

ОТЧЕТ о реализации краевой профильной смены

«Школа юного журналиста»

16.11. - 29.11.2015 года.

1. Общая информация о программе.

Цель программы:

Создание условий для знакомства и вовлечения участников смены в медиасреду Хабаровского края посредством включения в различные формы журналистской деятельности, воспитание социально ответственного отношения к процессу и результату своего журналистского творчества.

Задачи:

1. Организовать творческую интерактивную среду для знакомства и освоения основ журналистики.
2. Развивать базовые навыки и умения журналисткой деятельности.
3. Установить сотрудничество с активными участниками смены, а также журналистскими организациями города Хабаровска для реализации различных совместных проектов.
4. Организовать мастер-классы различного профиля сферы СМИ для разностороннего развития участников смены и создания возможностей для профессионального самоопределения.
5. Формировать представления о ценностях и технологиях журналисткой деятельности.
6. Развивать интерес к продолжению журналисткой деятельности,
7. Развивать деятельность медиацентра как стажировочной площадки для работы детских и юношеских журналистских объединений.

Основная направленность программы: программа социально-педагогической направленности.

Тип программы: Модифицированная

Повторность реализации: программа реализуется десятый раз

2. Особенности реализации смены.

Особенность смены состояла в соединении профессионально ориентированной деятельности подростков с общеразвивающими мероприятиями, формирующими ценностные ориентиры журналистского творчества.

В связи с параллельным проведением двух краевых профильных смен в комплексе "Созвездие", а именно "Школа юного журналиста" и "Восточный ВІТ", была реализована следующая идея игрового сюжета.

На территории аэропорта "Звездный" собрались представители двух направлений науки: технического ("Восточный ВІТ") и гуманитарного ("Школа юного журналиста"). Каждое направление приехало с целью обмена опытом и получения новых знаний и навыков, в выбранной ими профессии. Общая тематика происходящих событий была посвящена году литературы в России, исходя из чего экипажи выбирали себе названия и оформляли свои отрядные места.

В рамках смен действовала единая система рейтинга, которая включала такие критерии как: "Чистота", "Участие и победы в вечерних мероприятиях", "Работа на локациях", "Бонусы".

Для большинства ребят в рамках смены были созданы оптимальные условия для проявления инициативы, самостоятельности и развития творческих способностей. Можно предположить, что полученные за смену знания и умения они смогут реализовать далее, продолжив заниматься журналистской деятельностью при поддержке учителей и одноклассников, а также в рамках специализированных объединений.

3. Количественно - качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Согласно полученным данным социального анкетирования, можно выделить следующие тенденции:

- 67% детей – уже посещали «Созвездие», при этом;

- 20% детей были в "Созвездии" более 5 раз;
- 33% участников – впервые в «Созвездии».



Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования (посещения локаций) является "Школа летного состава" и "Медиа центр".

Данные опроса показывают, что, несмотря на тот факт, что многие дети впервые стали участниками этой профильной смены и часто выбор путевки именно на смену «Школа юного журналиста» был случаен, тем не менее, дети весьма серьезно настроены на получение новых знаний во многих сферах журналистики, предъявляют большие ожидания к образовательному блоку. Запросы детей совпадают с подготовленной организаторами направленностью занятий. На 14 день смены было организовано исходящее анкетирование. Итак, на вопрос «Хотите ли Вы продолжить изучение журналистики и вне детского центра?», 72 % детей ответили положительно. Считаем, это одним из самых основных достижений смены. Также один из ключевых позитивных моментов – более 73% детей подчеркнули, что желают еще раз отдохнуть на базе краевого детского центра «Созвездие». Тот факт, что большинство участников смены до этого периода в

«Созвездии» не бывали, позволяет нам делать вывод о полном принятии условий и быта, а также атмосферы детского центра.

На вопрос «Есть ли желание в дальнейшем стать участником краевой профильной смены «Школа юного журналиста», «Да» - ответили 62%, «Нет» - 16%, «Не знаю» - 21 %. Учитывая тот факт, что порядка 61% детей не бывали раньше ни в «Созвездии», ни на профильной смене «ШЮЖ», говорит о положительной динамике влияния образовательной программы.



Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;
- проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться;
- в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, «Литературные квартирники», отрядная деятельность и т.д.

– в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

Качественные характеристики детей способствовали успешной реализации смены. Дети приехали, заинтересованные журналистикой, положительно настроенные на общение друг с другом, с готовностью получать новые знания. Высокая повторяемость контингента так же положительно влияло на реализацию программы.

4. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

В течение реализации программы были созданы условия культурной среды развития воспитанников и оказана помощь в профессиональном самоопределении посредством реализации ролевой игры, программ образовательного блока и мастер-классов, отрядных программ, вечерних мероприятий смены. Воспитанники программы получили социальный опыт в исполнении должностных обязанностей, установлении деловых отношений, составлении журналистских расследований, статей, приобрели базовые знания и умения в области журналистики, приобщились к культурным и литературным ценностям.

4.1 Игровая модель смены

В основе сюжета смены заложен игровой компонент, основной целью которого является создание условий, максимально приближающих участников смены к реальным условиям работы журналиста. Все участники, по результатам специфического "Веревочного курса" и в силу своих базовых знаний, умений и навыков, были разделены на 5 редакций. Каждая редакция включала в себя "специалистов" различных сфер журналистики: печать, фото, видео, радио, социальные сети, дизайн и верстка.

Образовательно-игровой блок смены был условно разделен на три этапа. Первым этапом было погружение в профессию. В первые 5 дней

участники посещали занятия образовательного блока по направлениям: печатные СМИ, интернет-журналистика, дизайн и верстка, реклама и пиар, филология в журналистике и редакция. Еще два дня у ребят была возможность посетить практические мастер-классы от профессионалов различных областей. На выбор были предложены такие темы как: "Особенности редакции и составления гляцевых журналов. Написание статей", " Как самому сделать свое телевидение", "Видеожурналистика", "Методы сбора информации. Общение в журналистике (психология, интервью). Общие правила написания и структура", " Особенности спортивной журналистики".

Вторым этапом смены было погружение участников в направление деятельности - "журналистское расследование" и написание каждой редакцией по два таких расследования на заданную тему. За основу журналистских расследований были взяты известные произведения мировой и русской классической литературы: "Евгений Онегин", "Каштанка", "Мастер и Маргарита", "волшебник изумрудного города", "Золушка", "Гарри Поттер". За выполнение каждого расследования редакции начислялись мили, велся рейтинг редакций.

Третьим этапом смены было выполнение гос. заказа. Каждой редакции на выбор предоставлялся список заданий. Выполнение задания приносило редакции определенное количество миль, в зависимости от сложности задания. По итогам рейтинга редакций победители могли получить приятный бонус - первыми записаться на мастер-классы от приглашенных специалистов по интересующим их направлениям журналистики.

В рамках смены с 27 по 29 ноября проходил краевой фестиваль детско-юношеских средств массовой информации Хабаровского края «МКС. Медиа. Команда. Содружество», в рамках которого также была реализована образовательная часть (мастер-классы и информационные площадки от ведущих специалистов сферы СМИ региона). Участники смены смогли поучиться у таких специалистов как:

- Головки А.С. (Хабаровский блогер),
- Макарова Д.В. (ведущая развлекательного шоу на телеканале «Даль тв ТНТ», ведущая линейного эфира «Европа плюс»),
- Кузнецов И.В. (Генеральный директор ООО"Центр Кинопроизводства "Кузня", оператор ДальтвТНТ),
- Головацкая М.П. (Ведущая информационных программ «Россия 24», ведущая утреннего шоу «Европа плюс. Хабаровск»),
- Ковалев Д.Д. (Главный редактор службы информации «Русское радио», «Ретро FM», «Европа плюс. Хабаровск», главный редактор журнала «Про Хоккей», кинообозреватель интернет-портала «DVХаб»),
- Святенький А. В. (Заместитель начальника управления пресс-службы Губернатора и Правительства Хабаровского края),
- Колобов С.А. (фотограф, преподаватель фотошколы "Like" Хабаровск),
- Спидлен В.А. (заместитель начальника отдела аккредитации и информационных ресурсов Правительства края),
- Коробицын М.С. (Руководитель «Детской студии телевидения »),
- Щербаков С.А. (Корреспондент дальтвТНТ),
- Епифанова С. (Журналист и продюсер Медиахолдинга "Губерния").

4.2. Программа дополнительного образования.

Программа дополнительного образования на смене была представлена через реализацию сюжетно-ролевой игры "Аэропорт" и образовательными блоками по различным направлениям журналистики.

На обе смены ("ШЮЖ" и "Восточный ВIT") работали 13 локаций аэропорта "Звездный":

1. Звездная почта;
2. Фетровые сувениры;
3. Сувениры из папье маше;

4. Исследовательская лаборатория;
5. Юный художник;
6. Креативное агентство (ведущие);
7. Медиациентр;
8. Селф;
9. Школа летного состава;
10. Стихосложение;
11. Фитнес кухня;
12. Кросс Кид;
13. Оригами.

Художественной – направленности - 6 локаций;

Физкультурно-спортивной направленности- 2 локации;

Естественно-научной направленности – 1 локация

Социально-педагогическая направленность- 4 локации

Презентация локаций дополнительного образования была проведена в форме погружения на первом Часе пик. Деятельность локаций проходила в течении 1,5 часа в первой половине дня.

Характеристика педагогического состава.

№ п/п	Наименование мастерской	Образование педагога	Место работы (учебы, курс)	Стаж работы		
				Общий	Пед- кий	В «Созвездии»
1	Звездная почта	высшее	КБГОУ ДОД КЦВР Созвездие			
2	Сувениры из папье маше	высшее	КБГОУ ДОД КЦВР Созвездие	15 лет	8лет	10
3	Фетровые сувениры	высшее	КБГОУ ДОД КЦВР Созвездие			
4	Юный художник					
5	Креативное агентство					
6	Медиациентр	высшее	КБГОУ ДОД КЦВР Созвездие			
7	Селф	высшее	КБГОУ			

			ДОД КЦВР Созвездие			
8	Исследовательская лаборатория	высшее	КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»	14	14	8 лет
9	Школа летного состава	высшее	КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»			
10	Фитнес кухня		КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»			
11	Кросс кид		КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»			
12	Оригами					
13	стихосложение	Не полное высшее	ТОГУ			

Педагоги, имеющие педагогический стаж и опыт работы в «Созвездии», испытывали меньше трудностей в организации деятельности детей, в вопросах дисциплины и в выборе форм работы с обучающимися. Однако на результативность работы при реализации программ дополнительного образования в большей мере влияют не формальные показатели (стаж, образование), а личностные качества педагогов: увлечённость своим делом и ответственность, желание и стремление научить детей своему «ремеслу», умение заинтересовать воспитанников, раскрыть их способности, создать условия для успешной творческой деятельности и проявления инициативы и самостоятельности участников.

Методистами Центра и куратором мастерских оказывалась методическая помощь педагогам: проводились индивидуальные и коллективные консультации, осуществлялись методические выходы на занятия, давались рекомендации по итогам посещения: требования к программам дополнительного образования, выбор форм и методов для эффективного проведения занятий, корректировка программ, учебного плана,

работа с документами. Куратором проведены 2 планёрки и методические консультации.

По итогам смены педагоги написали отчет в журнале, выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству

В программе образовательного блока смены "Школа юного журналиста" было представлено 5 направлений:

1. Печатные СМИ;
2. Интернет-журналистика;
3. Реклама и пиар;
4. Дизайн;
- 5 Филология в журналистике и редактора.

Так как участники смены за период реализации проекта посетили занятия всех пяти направлений, презентация не требовалась.

Характеристика педагогического состава.

№ п\п	Наименование мастерской	Образование педагога	Место работы (учебы, курс)	Стаж работы		
				Общий	Пед-кий	В «Созвездии»
1	Филология в журналистике и редактора	Не полное высшее	ТОГУ			
2	Интернет-журналистика	Не полное высшее	ТОГУ			
3	Печатные СМИ	Не полное высшее	ТОГУ			
4	Реклама и пиар	Не полное высшее	ТОГУ			
5	Дизайн	высшее	КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»			

Занятия, проводимые педагогами, были содержательными, познавательными, гармонично выстроенными с учетом возрастных особенностей детей, учитывали логику смены, работы участников были выполнены на высоком уровне, не смотря на разный уровень их базовой подготовки.

Большинство преподавателей сумели организовать ребят на «командную» работу, настроить на совместный результат; все педагоги установили хороший эмоциональный контакт с участниками смены. Педагоги на занятиях много времени уделяли также индивидуальной работе с детьми.

5. Роль специалистов в реализации программы.

Особенности кадрового потенциала.

- руководитель программы (1 чел.)
- воспитатели педагогического отряда (6 дневных воспитателей, 1 ночной воспитатель)
- консультанты – воспитатели педагогического отряда, отвечающие за образовательный и игровой компонент смены (4 чел.)
- специалисты отделов: учебно – методического и информационно-издательского отделов;
- юридически-правовая служба (1 чел.)
- специалисты психолого – педагогического сектора (2 чел.)
- инструктор по спорту (1 чел.)
- костюмер (1 чел.)
- клуб:
 - художественный руководитель (1 чел.);
 - фотограф (1 чел.);

6. Анализ работы с педагогическим коллективом.

1. Анализ итогов работы с воспитателями.

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	

Этап подготовки	Занятие с воспитателями по педагогической документации	Ознакомить воспитателей с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Воспитатели ознакомились с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения дневника, и возможность использовать информацию из дневника для работы в дальнейшем.
	Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
	Занятие с психологом на командообразование.	Сплочение коллектива. Создание команды.	Воспитатели познакомились между собой. Начал формироваться коллектив.	Воспитатели знают друг друга, готовы к работе в команде.
Организационный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержание высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.

Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

2. Прделанные мероприятия и дела в программе смены.

Период смены	Основной функционал	Структурное подразделение
Организационный	Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложить основы ВДК, разъяснить тематику смены и провести необходимую мотивацию. Решаемые задачи: заезд, формирование по отрядам, знакомство с центром, презентация основных программ, диагностика мотивации пребывания, интересов, возможностей и способностей участников; выявление лидеров, формирование органов самоуправления и редакций. Основные мероприятия периода: - Социальное и психологическое анкетирование участников; - Проведение специфического "Веревочного курса" для распределения по редакциям; - Отрядные дела: экскурсия по дружине «Созвездие», инструктаж по правилам пребывания в центре, проведение психодиагностики, «огонек» знакомств, «огонек орг.периода», игры на сплочение, творческая презентация	Педагогический отряд, руководители смены Клуб, Педагогический отряд, Психолого-педагогический сектор Учебно-методический отдел,

	отрядных уголков. Мероприятия: 1. <i>Открытие смены;</i> 2. <i>Квест «По великим страницам»;</i> 3. <i>Формирование ОСУ;</i> 4. <i>Презентация локаций аэропорта "Звездный";</i> 5. <i>Визит шоу;</i> 6. <i>Отрядное дело "В мире книги"</i>	консультанты
Основной	Основные цели: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику. Основные мероприятия периода: • «Огонек» первой половины смены; • «Огонек» тематический • «Огонек» второй половины смены Мероприятия: 1. <i>Гостевания "Литературные квартирники";</i> 2. <i>Образовательный блок;</i> 3. <i>Посещение мастер-классов;</i> 4. <i>Проведение журналистских расследований;</i> 5. <i>Интеллект шоу;</i> 6. <i>"Литературные подмостки";</i>	Педагогический отряд Педагогический отряд Клуб, Педагогический отряд Клуб, Педагогический отряд

отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа.

Заполнение анализа КТД особых проблем у воспитателей не вызывало. Прочитав анализы, складывается полная картинка проведенного дела, а также вклад воспитателей и детей в их проведение. Небольшие проблемы возникали с заполнением таблицы о способностях, которые развиваются в ходе КТД. По этой проблеме проводились индивидуальные консультации со старшими воспитателями.

7. Анализ сектора психолого – педагогической работы в реализации краевой профильной смены «ШЮЖ».

8. Общие выводы и предложения.

Цель программы полностью достигнута: были созданы условия для знакомства и вовлечения участников смены в медиасреду края посредством включения детей в различные формы журналистской и творческой деятельности, воспитание социально ответственного отношения к процессу и результату своего журналистского творчества. Цель достигалась посредством решения поставленных задач в течение смены.

Личностные изменения воспитанников:

- приобретены знания, умения и навыки на образовательных программах: образовательных блоках, мастер-классах, работы с тьюторами;
- приобретены знания, умения и навыки во время участия в ключевых мероприятиях игрового компонента смены и образовательного блока;
- воспитанники приобрели навыки организации культурно- досуговых мероприятий и спортивно-оздоровительной деятельности в течение смены;
- повысилась активность в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, огоньки), реализацию

информационных продуктов, позитивного психологического климата в коллективе;

- повысился творческий потенциал на основе активного включения в творческую и образовательную деятельность смены;
- повысился общий культурный уровень развития на основе программы смены в целом. Включение каждого участника в программу смены позволило воспитанникам приобрести особые знания, умения и навыки, попробовать себя в различных социальных ролях (должностях).

Программа имеет поэтапную структуру результативной деятельности участников, соответствующую основной цели программы и психологическим особенностям возрастных групп (12-16 лет). Таким образом, образовательная программа «Школа Юного Журналиста» составлена в соответствии с достижениями современной психологии и педагогики, обосновывающими методику и содержание организации профильных смен. Основная идея программы выстроена и системно оформлена на основе синтеза педагогики сотворчества, личностно-ориентированного подхода и возрастной психологии.

Среди поставленных задач реализованы следующие: информационное просвещение подростков, тиражирование позитивного социального опыта, разностороннее информационное просвещение подростков, допрофессиональная подготовка подростков к журналистской работе, а также дальнейшее привлечение детей к активной информационной работе.

Реализация программы представляла собой процесс, в котором направленность программы сочеталась с уровнем подготовленности детей и их индивидуальными возрастными возможностями. Результатом стал высокий уровень полноты выполнения образовательных программ, отслеживаемый в системе психологического и социального мониторингов.